



ACCEPTO

ACCEPTING YOURSELF AND ACCEPTING THE OTHERS

ERASMUS+ KA2 PROJECT FUNDED BY THE EUROPEAN UNION

PROIECT DIDACTIC

DISCIPLINA: Consiliere și orientare

MODULUL: Calitatea stilului de viață

SUBMODULUL: Calitatea relațiilor sociale și a mediului de muncă

TITLUL: Toți diferiți, toți egali – Stop bullying

TIPUL LECȚIEI: Mixtă (informare, formare a atitudinilor, sensibilizare, dezvoltare a aptitudinilor comportamentale)

DATA: 21.05.2016

CLASA: a VI-a A

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de clasă

PROFESOR: LEZEU ALEXANDRU

DURATA: 50 de minute

MOTTO: "...devii ceea ce crezi că ești." Buddha

COMPETENȚA SPECIFICĂ

2.1. Analiza beneficiilor comportamentului de cooperare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și la finalul lecției, elevii vor fi capabili:

1. Să definească și identifice aspecte ale tipurilor de agresivitate;
2. Să ia decizii în cunoștință de cauză în ceea ce privește modul de acțiune în cazul bullying-ului;
3. Să identifice trăsăturile de personalitate ce alcătuiesc profilurile psihologice al victimei bullyingului și ale potențialului agresor;
4. Să își dezvolte unele deprinderi de comportament asertiv;
5. Să își exerseze abilitățile de a face față unor situații cu potențial de bullying.

PRINCIPII DIDACTICE:

Principiul participării active și conștiente a elevului;

Principiul accesibilității;

RESURSE MATERIALE: videoproiector, fișiere video, prezentări Powerpoint, post-it-uri;
- **MATERIALE:** markere

PROCEDURALE: observația, conversația euristică, jocul de rol – scenariu improvizat
exercițiul (de creativitate), dezbateră, discuția, exemplul, studiul de caz, chestionarul,
ciorchinele, harta conceptuală;

FORME DE ORGANIZARE:

- frontal, pe grupe, individual, colectivă, dirijată, independent;
- frontalindividua colectivădir

MATERIALE BIBLIOGRAFICE:

www.schoolbullying.eu/ro

1

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

1. MOMENT ORGANIZATORIC ȘI CAPTAREA ATENȚIEI (5 minute)

Elevii vor fi informați referitor la titlul lecției și la modul de desfășurare a acesteia, prezentându-li-se clar faptul că ei vor fi participanți activi și direct implicați.

Se realizează cu elevii, frontal, un ciorchine pe baza cuvântului “violență”.

2. INFORMARE (10 minute)

Elevii vor viziona prezentarea Bullying, care include informații referitoare la noțiunea de bullying, tipuri de hărțuire, actori implicați (protagoniști) ai bullying-ului, trăsături de caracter ale acestora, efecte ale bullyingului, modalități de acțiune pentru contracararea efectelor și împiedicarea agresiunilor.

3. SCENETĂ DE IMPROVIZAȚIE (5 minute)

Un grup de elevi, băieți, din clasă, vor exemplifica un tip comun de agresiune întâlnit în rândul tinerilor. La final, se pune o singură întrebare: Ce ați face în locul “victimei”, pentru a nu recurge la un asemenea final? Se acceptă 3 răspunsuri din clasă.

4. ORGANIZAREA PE ECHIPE (5 minute)

Elevii vor extrage fiecare un bilet cu un număr (biletele sunt numerotate de la 1 la 6) și se vor muta pe scaune astfel încât toți elevii unei grupe, cei cu același număr, să stea pe scaune adiacente.

5. STUDIU DE CAZ (joc de rol) (15 minute)

Elevii vor urmări scenariul din aplicația School Bullying, care tratează problema agresiunii verbale și fizice. Respectând grupele create anterior, își vor asuma, rolul de martor pasiv, martor implicat agresiv, martor suport pentru victimă, victimă pasivă, victimă agresivă, victimă ce solicită ajutor.

Scenariul “Intimidare prin șantaj”:

La finalul analizei posibilităților de acțiune, elevii vor primi frontal o serie de întrebări din partea profesorului. Exemple de întrebări:

1. Vezi vreo diferență între a fi presat de cineva și a fi amenințat?
2. Dacă ai fi în locul lui Paul, ai face cum vrea Thomas? Crezi ca dacă ai face ce vrea el hărțuirea ar înceta sau s-ar agrava?
3. De ce crezi că Michael îl sprijină pe Tom?
4. Crezi că Tom este nervos pe Paul?
5. Ai răspunde cu violență fizică? Ce s-ar întâmpla dacă ar fi așa?
6. Dacă ai fi Paul, ai vorbi cu Michael singur? Crezi că acest lucru ar ajuta?

Se poate viziona și un scurt clip referitor la CyberBullying, dacă timpul permite.

6. FIXAREA CUNOȘTINȚELOR

HARTA BULLYINGULUI și SLOGAN (10 minute)

Pentru a fixa cunoștințele, se va realiza o hartă conceptuală pornind de la termenul de bullying și solicitând elevilor să dea exemple de cuvinte care se includ în sfera acestuia.

Se propune elevilor următoarea activitate, care se va realiza pe grupele deja create:

Dacă ați organiza și derula o campanie de prevenire a bullyingului în liceul vostru, care ar fi titlul acesteia? Care ar fi simbolul campaniei și mesajul prin care ați încerca să promovați acest

program în școala voastră?

Pe coli A4, folosind markererele și cariocile puse la dispoziție, elevii vor realiza un simbol și un slogan.

7. CHESTIONARUL

Elevilor li se împarte un chestionar, referitor la agresivitatea în școală, pe care sssunt rugați să îl completeze. Dacă timpul permite, acesta va fi completat în clasă, dacă nu, va fi adus la următoarea oră de consiliere și orientare.

POEZIE ANTIVIOLENȚĂ

De nu amâni o clipă un rău să-l împlinești,
Și dacă minți mai tare când alții nu spun drept,
De-ti place în iubire cu ură să lovești,
Și totuși îți pui mască de sfânt și de-nțelept,
Dacă nu pierzi momentul să faci oriunde-un rău,
Și-n umbra lui te-nlinești ca-n umbra unui pom,
Al tău va fi Pământul, cu tot prinosul sau,
Vei fi-ntre Domni întâiul, dar NICIODATĂ OM..
Dacă poți gândul, nervii și inima să-i pui
Să te slujească încă peste puterea lor,
Deși în trupul firav o altă forță nu-i
Afară de voința ce le impune spor,
Dacă, izbit de ură, nu te răzbuni urând
Și totuși nu-ți pui mască de sfânt sau înțelept,
Vei fi pe-ntreg Pământul deplin stăpânitor
Și, mai presus de toate, un OM – copilul meu!